

親も知らない♪
子どもとケータイ

教 育

(10)

表の得点を見て「数学が大変だったね」と優しく声を掛けました。「文部省題が苦手と言うけど、つまずきは分数、いや小数だね」と指摘すると、照れながら「はい」とほほ笑みました。「数学の応用力をつけてもらいたいのですが」とお母さんは構いませんが、小学校の基礎でつまっていますよ」と答えました。「円の面積

今年も中総体が終わつたところから、入塾希望者が増えてきました。小学低学年からの「つまずき」をそのままに、「できないこと」をたくさん抱えてやっている中学生が少なくありません。先日も中3男子が入塾しました。私は成績

○○66

赤コシ塾長曰

子のやる気 親の気づき

お手伝い

“ペケの奨励”を大切に

積と角度の区別のよう
に自分たちを取り巻く日常を意識せずに、無々「できること」を積み重ねて行くスモールステップ方式となつてきます。落ちこぼれを未然に防ぐ理にかなつた学習方式と考えられてきました。

現行の学校教育は、小学校の低学年から年々「できること」を積み重ねて行くスモールステップ方式となつてきます。落ちこぼれを未然に防ぐ理にかなつた学習方式と考えられてきました。しかし、現実に長

志学塾では「間違った」を積み重ねてしまふ、幼いころから洗濯物を畳むというお手伝いを続いている子は、ありません。

意識の中で育つてきているのではないかと考えさせられます。例えば、襟のついたシャツやエプロンなど難しいものまで簡単にできるようになります。お手伝いを通して、四角に折り、丸めたりといふ工夫を経験するものです。難しいことがであります。難しいことに挑むという経験も味わうであります。日常生活と空間の中に学びのヒントはあふれているのであります。

私たち指導者は、赤になった答案を確認しながら「よし! よく間違つたね!」と笑顔で励します。間違つたことを褒められた子もたちは駆け足で机に戻り、カリカリ鉛筆を走らせます。子育て・教育には小さい成功と小さな失敗をものすごいスピードで体験させる“ペケの奨励”が大切だと思います。

(畠山篤志学塾長)

子ども向けの解説本
「日本のもと 日本語」

言葉知れば豊かに

「アイドルの○○くんどう。アクセス数が上がるる
イスキ!」「モデルの○○うれしいですね。見てくれ
まよ申つ…」

る